

Liebe 8b+c!

Zunächst... Rückmeldung zu den abgegebenen Dokumenten: Das war für mich sehr enttäuschend. Keine 20% von euch haben was geschickt. An was lag das? Technische Probleme? Wer mit Sdui das nicht geschafft hat konnte das auch an die Burgadresse schicken. Das kann ich irgendwie nicht gelten lassen.

Aufgaben nicht erledigt? Klar... ihr habt jetzt viele Freiheiten. Könnt euch alles frei einteilen und habt wenig Kontrolle. Das auszunutzen ist allerdings sehr kurzfristig gedacht. Wir Lehrer gehen schon davon aus dass auch stofflich was hängenbleibt. Tut es das nicht weil ihr nichts arbeitet, wird es schwer für euch wenn wieder Präsenzunterricht ist.

Aufgaben nicht gekonnt? Ich habe mir das nochmal angeschaut. Die Aufgabe war jetzt wirklich nicht schwer. Machbar für 8. Klasse am Gymnasium. Und wenn was nicht klar ist... warum fragt ihr nicht nach? Sdui? Burgadresse? ... wenn nicht gefragt wird muss ich davon ausgehen, dass alles läuft.

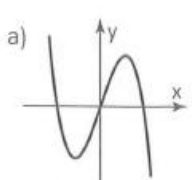
Wer sich jetzt angesprochen fühlt sollte nochmal was schicken. Die Kanäle stehen noch offen.

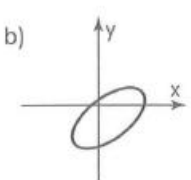
So... jetzt genug von meiner Enttäuschung. Es geht weiter.

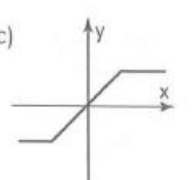
Wir beginnen nochmal mit einer Wiederholung... Funktion oder nicht Funktion?

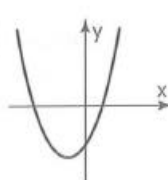
## Funktionen

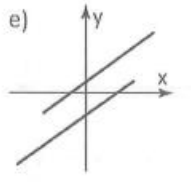
**1** Welches der Schaubilder kann Graph einer Funktion sein, welches nicht?

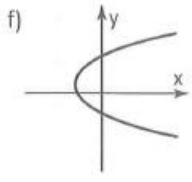
a) 

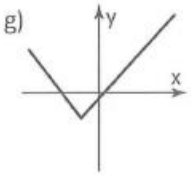
b) 

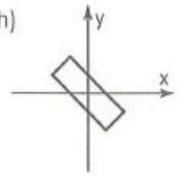
c) 

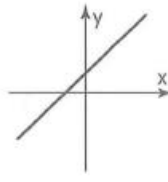
d) 

e) 

f) 

g) 

h) 

i) 

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)
ja	E	B	N	D	I	S	T	E	G
nein	A	I	S	Z	E	U	S	I	N

Lösungswort: \_\_\_\_\_

Klar... Beispiel f) ist keine Funktion, weil einem x-Wert (z.B. der Null) zwei y-Werte (z.B. -1 und 3) zugeordnet werden. Damit ist die Zuordnung nicht **eindeutig** und deswegen keine Funktion.

Jetzt neu bzw. weiterführen (wir machen keine neue Überschrift ... wir bleiben bei den Funktionen und führen weitere wirklich sehr wichtige Bezeichnungen und Begriffe ein)

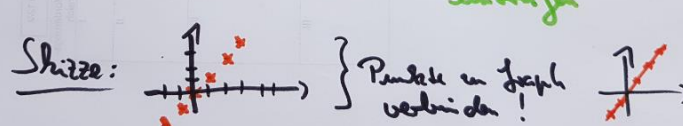
- Übernehme den Text auf S.129 komplett bis auf das Einstiegsbeispiel oben. Ist jetzt nicht die beste Methode weil doch recht „Oldschool“ aber : Beim Abschreiben lernt man das Aufgeschriebene schon zu mindestens 67,5%... Der Text geht dann noch bis 130 weiter. Die Beispiele nicht übernehmen.
- Dann machen wir uns an Aufgabe 1. Hierzu eine Vorlage:

Notize bei Nr 1

1a)  $g: x \rightarrow 2x$  oder  $g(x) = 2x$

x-Wert	-2	-1	0	$\frac{1}{2}$	...
Funktionswert	-4	-2	0	1	...

(-2|-4) → Punkt im Koord.-System eintragen

Skizze: 

Also immer Funktionsterm auf die zwei Arten; Tabelle (man nennt sie Wertetabelle) und den Graphen. Achtung... nicht bei jeder Funktion sind Graphen Geraden. Es können auch „Kurven entstehen“.

- Bearbeite noch Aufgabe 2+3. Orientiere dich bei Nummer 2 am abgeschriebenen Beispiel für die Punktprobe. Nummer 3 ist knifflig. Hier muss man etwas probieren. Einen Term aufstellen und probieren ob er für die einzelnen Werte passt.

So... das war es schon für diese Woche. Ich denke ihr braucht da weniger als die vorgeschriebenen drei Zeitstunden. Wie immer könnt ihr euch die Zeit einteilen.

Notize bei Nr 1

1a)  $g: x \rightarrow 2x$  oder  $g(x) = 2x$

x-Wert	-2	-1	0	$\frac{1}{2}$	...
Funktionswert	-4	-2	0	1	...

$(-2|-4)$   $\rightarrow$  Punkt im Koord.-Syst. eintragen

